

**Istituto Istruzione Statale ITALO CALVINO**  
**Programma svolto di STORIA**  
**IV CI Informatica**  
**Insegnante: S. Mignosi**

**Anno Scolastico 2020-2021**

**Strumenti usati: libro di testo:** G. Codovini, *Le conseguenze della storia*, vol 1 (parzialmente) e vol 2, ed . G. D'Anna; siti web dedicati, immagini di carte geografiche, power point, fonti e storiografia (condivisi in classroom)

**Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 4<sup>^</sup> anno**

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
  - assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
  - collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, riconoscendone il valore
- conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali

**Definizione degli obiettivi minimi in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 4° anno**

**Conoscenze:**

- principali persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il XVII e il XIX secolo
  - Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate
  - Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il XVII e il XIX secolo
  - Cartografia storica e carte tematiche.
  - Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali.
  - Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale)
- Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web).

**Abilità:**

- Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il XVII e XIX secolo.
- Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico.
- Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali

- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici
  - Leggere ed utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate.
- Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali

### Argomenti svolti

Gli argomenti evidenziati **in giallo** costituiscono i nuclei fondanti, in termini di conoscenze, per affrontare la classe successiva. Pertanto si precisa che i contenuti indispensabili da conoscere, che saranno oggetto d'esame per le sospensive, **sono evidenziati in giallo**.

#### Unità Tematica 1 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XVI al XVII secolo (ricordo con l'anno precedente, vedi vol. 1 anno sc. precedente)

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Mutamenti nella situazione politico-istituzionale dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo</b>	<p><b>Capitolo 15 (vol. 1 di classe Terza)</b>            Paragrafo 15.2 la Controriforma cattolica e il concilio di Trento.            Paragrafo 15.3 Il controllo e la repressione            Video documentari in rete (piattaforma myzanichelli)</p> <p><b>Capitolo 16 (vol. 1 classe Terza)</b>            Paragrafo 16.1 La Spagna di Filippo II            Paragrafo 16.4 Elisabetta I: modernizzazione e conflitto con la Spagna            Video in rete (piattaforma myzanichelli)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La guerra dei Trent'anni e le sue conseguenze (video sintesi), in piattaforma myzanichelli, link in classroom.</li> <li>➤ Conseguenze della pace di Westfalia: ridefinizione delle potenze emergenti, declino dell'Impero e nuovo orizzonte religioso. (link myzanichelli, in classroom) e paragrafo 17.4 vol 1, classe terza</li> <li>➤ Il commercio triangolare e l'affermazione delle potenze marittime. (video in myzanichelli, in classroom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico</li> <li>➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici- e sociali nel corso del periodo considerato</li> <li>➤ Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento politico-istituzionale significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li> <li>➤ Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li> <li>➤ Uso delle carte geografiche tematiche e storiche</li> </ul>

#### Unità Tematica 2: Cambiamenti politico-istituzionali, società e cultura tra XVII E XVIII secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Liberalismo ed Assolutismo Illuminismo e</b>	<p><b>Assolutismo francese e inglese e Costituzionalismo inglese</b>  <b>Cap. 19 (vol. 1)</b>            19.2 Il sistema politico di Luigi XIV e il sistema economico del mercantilismo            19.3 le guerre di Luigi XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico- economici e sociali nel corso del periodo considerato</li> <li>➤ Esporre in forma chiara e coerente le</li> </ul>

<b>Nuovi modelli politici</b>	<p>19.4 L'Inghilterra e la dinastia Stuart  19.5 La rivoluzione inglese (video sintetico in classroom)  19.6 la nascita del costituzionalismo moderno: la Gloriosa rivoluzione e il Bill of Rights  <b>I principali cambiamenti geopolitici in Europa nella prima metà del XVIII sec.:</b> il nuovo assetto geopolitico dopo e guerre di successione.  Laboratorio con cartine e schemi, paragrafo 2.1 (vol. 2), pag. 26 e pag. 28  <b>I contenuti qui di seguito sono stati affrontati in modo intrecciato al piano di lavoro di italiano.</b>  <b>In particolare il manuale di storia è stato utilizzato per lo studio dei seguenti argomenti:</b>  <b>Cap. 3</b>  3.2 Il pensiero politico illuminato: Montesquieu, Voltaire, Rousseau  3.3 Adam Smith: il liberismo economico</p>	<p>conoscenze utilizzando il lessico specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> </ul>
-------------------------------	---	---

**Unità Tematica 3 L'età delle rivoluzioni**

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Trasformazioni sociali e Rivoluzioni economiche:  La Rivoluzione industriale</b>	<b>Cap. 7 La prima rivoluzione industriale</b> 7.1 L'Inghilterra , patria della rivoluzione industriale, pag. 166-167 7.2 dall'età del cotone all'età del ferro, pag. 167-172 7.3 La costruzione delle fabbriche e i cambiamenti sociali, pag. 172-176 7.4 La diffusione dell'industria nel resto d'Europa, pag. 178-179	<p>Descrivere le differenze fra modelli economico-sociali, e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca a un'altra  Illustrare i fenomeni storici presi in esame indicando le cause, gli effetti , l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio  Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</p>
<b>Rivoluzioni politiche e cambiamenti in Europa e America</b>	<b>Cap. 4 La rivoluzione americana</b> 4.1 La colonizzazione europea, p.84-87 4.2 Il contrasto tra le tredici colonie e la madrepatria, p. 87-89 4.3 La guerra d'indipendenza, pag. 89-93 4.4 Il processo costituzionale e il federalismo, pag. 94-95 4.5 L'espansione verso Ovest, pag. 98-99. Approfondimento: la schiavitù e la libertà americana, pag. 99 Approfondimento: <b>il processo verso l'abolizione della schiavitù in America, (la guerra di secessione, pag. 403-404)</b> Fonte: il XIII emendamento pag. 408	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli effetti di lungo periodo delle trasformazioni rivoluzionarie</li> <li>➤ Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica</li> <li>➤ Esporre in forma chiara e</li> </ul>

	<p><b>Storiografia e fonti:</b> Thomas Paine, l'indipendenza è conveniente e indispensabile (in classroom)          Giorgio Riveccio, Una democrazia senza eccessi (in classroom)          Carmine cassino, Storia della questione razziale negli Usa, un problema attualissimo (in classroom)          G.S. Wood, Il concetto di uguaglianza in America, pag. 184</p> <p><b>Cap. 5. La rivoluzione francese</b>          5.1 la periodizzazione, pag. 108          5.2. Economia e società: la crisi dell'antico regime, pag. 109-110          5.3 La rivoluzione borghese, pag. 111-118          5.4 dalla monarchia Costituzionale alla nascita della repubblica, pag. 119-124          5.5 L'affermazione del giacobinismo e del Terrore, pag. 125-129</p> <p>Fonti e storiografia:          la dichiarazione dei diritti e del cittadino, pag. 117          D. Godinaeau, la partecipazione delle donne alla rivoluzione francese (in classroom)          Il terrore nella testimonianza di un vetraio parigino (in classroom)          Soboul, Sulla dichiarazione dei diritti (in classroom)          G. Jellinek, I diritti dell'uomo, patrimonio inalienabile delle carte costituzionali (in classroom)</p> <p><b>I materiali sono stati usati dai gruppi di lavoro degli studenti per produrre microconferenze e ppt in gruppo</b></p> <p><b>Cap. 6 L'età napoleonica</b>          6.1 la campagna d'Italia e le repubbliche giacobine, pag. 140-143          6.2 la Spedizione d'Egitto, il colpo di stato e il consolato, pag. 144-145          6.3 Dal consolato all'impero, pag. 146-147          6.4 Dai successi militari all'egemonia in Europa, pag. 149-151          6.5 Il sistema di potere napoleonico in Francia e nel regno d'Italia, pag. 152          6.6 La campagna di Russia e il crollo dell'Impero, pag. 155-157</p> <p><b>Cap. 8 L'età della restaurazione</b>          8.2 Il congresso di Vienna e la santa Alleanza, pag. 199-201</p>	<p>coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</p>
--	--	--

**Unità Tematica 4 L'età dei nazionalismi e dei moti liberali**

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Strutture nazionali e rapporti internazionali</b></p>	<p><b>Cap. 8 L'età della restaurazione</b>            Cartina politica dell'Europa, pag. 204; cartina politica dell'Italia, pag. 205            8.4 la restaurazione in Italia, pag. 205-206            8.5 Società segrete e settarismo, pag. 207-209</p>	<p>Descrivere le differenze fra i modelli politico-sociali e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca a un'altra</p>

<p>nel XIX secolo</p>	<p><b>Cap. 10 L'età delle rivoluzioni e dei moti dal 1820 al 1848.</b>  10.1 (parziale) I moti falliti in Sicilia e Piemonte , pag. 243-244  La rivoluzione in Francia e i moti liberali del 1830-1831 (sintesi pag. 264)  Il bilancio dei moti italiani, pag. 252  10.5 la rivoluzione di Febbraio in Francia e la nascita del secondo Impero, pag. 254-258.</p> <p><b>Cap. 11 La formazione della coscienza nazionale degli italiani</b>  11.1 Risorgimento e indipendenza , pag. 280  11.2 Le correnti politiche repubblicane : democrazie e federalismo, Mazzini, pag. 280-286  11.3 I cattolici liberali, il neoguelfismo e il federalismo sabaudo, pag. 287-289  11.4 Pio IX, la concessione degli statuti nel 1848, pag. 292-293  11.5 La prima guerra d'indipendenza, pag. 294-296  11.5 La ripresa della guerra della guerra e la fine dell'esperienza, pag. 298  Fonte: Giuseppe Mazzini, L'insurrezione repubblicana come soluzione, pag. 284-285</p> <p><b>Cap. 12 L'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi</b>  12.1 Le riforme nel Piemonte costituzionale, pag. 306  12.2 Il pensiero e l'opera di Cavour, pag. 307-309  12.3 La seconda guerra d'indipendenza, pag. 310-316  12.4 La spedizione dei Mille e l'unità d'Italia, pag. 317-320</p> <p><b>Cap. 17 La costruzione dello Stato unitario</b>  17.1 L'Italia dopo l'Unità, pag. 461-462  17.2 La Destra e la Sinistra storiche , pag..462-464  17.3 La modernizzazione dello Stato, pag. 464-466 e pag. 468  17.4 Il problema sociale e la questione meridionale, pag. 469-472  17.5 La Terza guerra d'indipendenza e l'annessione del veneto, pag. 472-473  17.6 La questione romana , pag. 474-477</p> <p><b>Cap. 18 dalla sinistra storica alla crisi di fine secolo</b>  18.1 La sinistra storica al potere: il programma politico e sociale, pag. 486-487  18.2 Il trasformismo parlamentare, pag. 487-488  18.3 La politica economica e l'emigrazione, pag. 489-491  18.5 Il colonialismo italiano: motivazioni e tappe, pag. 493-494  18.6 L'età di Crispi: il primo governo, pag. 495-496  18.7 L'età crispina, fino alla sconfitta di Adua, pag. 496-498.</p>	<p>Illustrare i fenomeni storici presi in esame indicando le cause ,gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio  Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</p>
-----------------------	--	--

**Unità Tematica 5-Economia, stati, imperi e nazioni nel XIX secolo**

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Mutamenti socio-economici e politici in Italia, in Europa e nel mondo nel XIX secolo</b>	<b>Cap. 9 Il nuovo pensiero politico</b> 9.4 Nuove ideologie: il socialismo e il comunismo, pag. 223-225 (fino al socialismo utopistico) 9.4. Il socialismo scientifico o comunismo di Marx, pag. 230-233	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti,</li> <li>➤ Stabilire relazioni tra l'evoluzione scientifico-tecnologica e il contesto socio-economico</li> <li>➤ Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</li> </ul>

Genova, 08 Giugno, 2021

L'insegnante: Simona Mignosi